

Аннотация к рабочей программе группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет

Рабочая программа (далее – Программа) педагогов МАДОУ «ДС №4 «Морозко» является нормативным документом, регламентирующим деятельность педагогических работников и разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №4 «Морозко». При разработке Программы педагоги опирались на:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа воспитателей МАДОУ предназначена для работы с детьми групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями развития детей по всем образовательным областям, определенным в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретной группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, то есть 12-часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программа рассчитана на 36 недель.

Целью рабочей Программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МАДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

На основании положения о рабочей программе педагога МАДОУ «ДС №4 «Морозко» определена структура рабочей программы. Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- **титульный лист** (наименование, статус программы, автор программы);

Целевой раздел:

- **пояснительная записка** (введение, возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей). В пояснительной записке раскрываются возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, указываются интегративные связи по образовательным областям; объем нагрузки, составляющей 60% основной части и 40 % формируемой части, перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

- цели, задачи работы с детьми

- характеристика контингента воспитанников группы.

- **целевые ориентиры освоения детьми ОП ДО**, определяющие базисные знания, умения, навыки, уровень развития, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации данной образовательной области (система мониторинга);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел:

- **содержание психолого-педагогической работы** по образовательным областям, содержащий направления работы по каждой образовательной области,

- **список учебно-методического обеспечения**: структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО.

- **примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений** для реализации Программы

- **календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми**, и взаимодействие и родителями.

- **проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.**

Организационный раздел: режим дня, учебный план, модель двигательного режима, расписание занятий.

Программы представлены в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программы реализуются в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной деятельностью (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего

мира и экспериментирования с ними), речевой деятельности (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), игровой деятельности, в трудовой деятельности по самообслуживанию (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

В программу входит календарный план воспитательной работы, определены задачи воспитания детей 2 года жизни.