

**МАДОУ
«ДС №4
«Морозко»**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №4» Морозко»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 – 2025 годы



Оглавление

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт программы	2
2.	Введение	5
3.	Информационно-аналитическая справка	6
3.1.	Информационная справка	6
3.2.	Анализ деятельности Учреждения	6
3.3.	Информация об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения	15
3.4.	Выводы	18
4.	Информация об удовлетворённости потребности субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании	18
5.	SWOT-анализ потенциала развития ОО	20
5.1.	Анализ внешних факторов	20
5.2.	Анализ внутренних факторов среды ДОУ	20
6.	Цели и задачи	22
7.	Планирование результатов	23
7.1.	Инвариантные (обязательные) результаты	23
7.2.	Индивидуальные (рейтинговые) результаты	27
8.	Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ	28
9.	Реализация Программы развития «дорожная карта»	28
10.	Ресурсное обеспечение	31
11.	Финансирование Программы	31
12.	Результативность	32
13.	Приложения	32
	Приложение 1 Проект «Творческая инновационная площадка»	32
	Приложение 2 Проект «Академия здоровья»	34
	Приложение 3 Проект «Здоровье педагога»	37
	Приложение 4 Проект «Учим детей говорить правильно»	39

**1. Паспорт Программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Морозко» на 2021-2025 годы**

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; - Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

	<p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Морозко».</p>
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «ДС № 4 «Морозко» от 28.02.2020 № 61
Основные исполнители Программы	Администрация, работники МАДОУ «ДС № 4 «Морозко», социальные партнеры
Цель Программы	Создание условий для функционирования дошкольной образовательной организации как открытого, современного Учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества дошкольного образовательного учреждения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 5. Обеспечение всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID - 19. Усиление утреннего фильтра. 6. Разработка программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. 7. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021 - 2025 гг. – Реализации Программы развития;</p> <p>2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы;</p> <p>2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов;</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.</p>

Ожидаемые конечные результаты	<p>Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Снижение роста заболеваемости всех участников образовательного процесса, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление здоровья, исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических требований. 3. Улучшение материально-технической оснащённости и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа Учреждения 4. Реализация мероприятий творческой инновационной площадки 5. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников и работников путём реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний 6. Разработаны и утверждены программы воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021 включительно 7. 70% обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса. <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.</p>
Система контроля, информированность, открытость	<p>Внутренний контроль: администрация Учреждения;</p> <p>В обязанности МАДОУ «ДС № 4 «Морозко» входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>
Объемы, источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносящая доход деятельность; - пожертвования и благотворительность.

2. ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 4 «Морозко» (далее – Программа), которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МАДОУ «ДС № 4 «Морозко», запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Морозко», Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.04.2020 № 3415, срок действия – бессрочно, Лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых от 24.04.2020 № 3415, срок действия – бессрочно.
Режим работы Учреждения	Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов с 07.00 до 19.00 Рабочая неделя – 5 дней
Дата создания	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Морозко» функционирует с 1990 года
Тип здания	Учреждение расположено в двухэтажном здании общей площадью 3 193 м ² , общая площадь территории – 6 633 кв.м.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 10 групп. В настоящее время функционирует 10 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности; 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности; 1 группа комбинированной направленности. Общая численность – 219 воспитанников.

3.2. Анализ деятельности Учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	20 (71%)	23 (79%)	23 (79%)
Среднее специальное	8 (29%)	6 (21%)	6 (21%)

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	7 (25%)	9 (31%)	10 (34%)
Первая	11 (39%)	13 (44%)	13 (44%)
Соответствие занимаемой должности	7 (25%)	3 (10%)	5 (17%)
Без категории	3 (11%)	4 (15%)	1 (3%)

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Охват педагогических работников	100%	100%	100%

Награды и иные достижения образовательной организации

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог.

Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 педагог.

Почётная грамота Думы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, нагрудный знак – 1 педагог.

Почётная грамота Губернатора Ханты – Мансийского автономного округа – Югры – 1 педагог.

Награды департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры – 8 педагогов.

Награды главы города Мегиона – 6 педагогов.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в Учреждении

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Оборудование помещений Учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно

пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. В Учреждении имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечные. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор.

Проблемное поле: Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, методической литературы.

2. Особенности организации педагогического процесса в Учреждении

2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, находится на достаточном (высоком) уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования родителей воспитанников. Образовательная деятельность Учреждения регламентируется:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Морозко», разработанной участниками творческой группы на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Морозко», разработанной участниками творческой группы на основе вариативной примерной адаптированной основной

образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Морозко», разработанной участниками творческой группы на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в Учреждении. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов. Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность воспитанников, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся

знания, умения, навыки, а также получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, а также присмотр, уход детей в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Общее количество групп – 10.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Группы неоднородны по возрастному составу воспитанников:

Группа общеразвивающей направленности «А» для детей в возрасте от 2 до 3-х лет – 25 воспитанников;

Разновозрастная группа общеобразовательной направленности «А» для детей в возрасте от 2-х до 4-х лет – 28 воспитанников;

Разновозрастная группа общеобразовательной направленности «А» для детей в возрасте от 3-х до 5-и лет – 23 воспитанников;

Группа общеразвивающей направленности «Б» для детей в возрасте от 4 до 5 – 19 воспитанников;

Группа компенсирующей направленности «А» для детей в возрасте от 5-и до 6-и лет – 10 воспитанников;

Группа общеразвивающей направленности «Б» для детей в возрасте от 5-и до 6-и лет – 24 воспитанников;

Группа компенсирующей направленности «В» для детей в возрасте от 5-и до 6-и лет – 10 воспитанников;

Группа комбинированной направленности «А» в возрасте от 6-и до 8-и лет – 17 воспитанников;

Группа общеразвивающей направленности «Б» в возрасте от 6 до 8 лет – 29 воспитанников;

Группа компенсирующей направленности «В» в возрасте от 6 до 8 лет – 10 воспитанников.

2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в Учреждении свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в Учреждении. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья.

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;

- физкультурные занятия на прогулке;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика.

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях Учреждения;
- правильная организация прогулки и её продолжительность;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню.

2.4. Организация дополнительных образовательных услуг

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги, сверх установленных муниципальным заданием». Дополнительные образовательные услуги оказываются в дошкольном учреждении на договорной основе. Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточном уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, разработаны учебные программы. Доля воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, для которых организованы дополнительные платные услуги составляет – 68 воспитанников (69%), от общего их количества.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы

родителей по дополнительному образованию, а также эпидемиологическую обстановку, вызванную распространением коронавирусной инфекции COVID-19, в Учреждении, в 2020-2021 году из 9 кружков дополнительного образования функционируют 6:

№ п/п	Название кружка	Направление кружка	Руководитель
1.	«Здоровячок»	физическое развитие	Масалова О.Т., инструктор по физической культуре
2.	«Тестоландия»	художественно-эстетическое развитие	Шайхулова Е.Н., воспитатель
3.	«Веселая палитра»	художественно-эстетическое развитие	Бизина С.С., воспитатель
4.	«Мир театра»	художественно-эстетическое развитие	Сокол М. И., воспитатель
5.	«Вдохновение»	художественно-эстетическое развитие	Шайхлисламова Г.Х., воспитатель
6.	«Радуга ритмов»	художественно-эстетическое развитие	Короткова О. А., музыкальный руководитель

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.5. Взаимодействие со школой и другими организациями

Взаимодействие с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляется в соответствии с планом по организации преемственности.

Цель: обеспечение преемственности между МАДОУ «ДС № 4 «Морозко» и начальным образованием МАОУ «СОШ № 2», создание единого образовательного пространства для воспитанников Учреждения и обучающихся школы для успешной реализации основной образовательной программы.

Формы взаимодействия:

- организация экскурсий;
- проведение консультаций;
- проведение выставок, праздников;
- подготовка рекомендаций, памяток, буклетов для родителей.

Взаимодействие с МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр».

Формы взаимодействия:

- экскурсии по экспозициям;
- тематические лектории.

Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по г. Меггону.

Цель: формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

Формы взаимодействия:

- совместные игровые занятия в комнате безопасности;
- приглашение специалистов на родительские собрания;
- участие в творческих конкурсах, акциях;

- досуговые мероприятия.

Взаимодействие с МБОУ ДО «Детская художественная школа».

Формы взаимодействия:

- организация и посещение выставок.

Взаимодействие с МБУ «Централизованная библиотечная система».

Цель: обеспечение свободного доступа педагогического коллектива, родителей (законных представителей), воспитанников Учреждения к информационным технологиям и книжному фонду библиотеки.

Формы взаимодействия:

- участие в конкурсах, праздника, выставках;

- проведение совместных мероприятий.

Взаимодействие с БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».

- проведение праздников, акций;

- организация творческих гостиных.

Взаимодействие с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вымпел».

Цель: организация и проведение мероприятий в сфере пропаганды здорового образа жизни, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного воспитания детей.

Формы взаимодействия:

- проведение соревнований, спортивных игр;

- сдача нормативов по комплексу ГТО.

2.6. Оценка содержания образования по направлениям

2.6.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в Учреждении определяется соблюдением рядом условий:

- реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы;

- индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;

- соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

- созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;

- наличием в дошкольном учреждении специалиста высокой квалификации по физической культуре;

- реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценки здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах № 4, 6, 7.

Таблица 4. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 - 2020 гг.

Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------------	-----------	-----------	-----------

Соответствует возрастной норме	83%	88%	80%
Низкий уровень соответствия	7%	7%	5%
Превышает возрастную норму	10%	5%	15%

Таблица 5. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I группа	67 детей (29%)	33 ребёнка (15,5%)	25 детей (11,7%)
II группа	147 детей (63,4%)	146 детей (68,5%)	157 детей (73,7%)
III группа	17 детей (7,3%)	34 ребёнка (16%)	30 детей (14,1%)
IV группа	-	-	-
V группа	-	-	-

Таблица 6. Показатели заболеваний детей за 2017 – 2020 гг

Заболевание	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Часто болеющие дети	24	23	25
Заболевания нервной системы	1	5	6
Заболевания мочевыводящей системы	5	2	2
Хирургические заболевания (грыжи)	2	8	6
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	3	3
Болезни костно-мышечной системы, нарушение осанки	3	9	7
Новообразование	1	2	2
Миопия	4	6	7
Атопический дерматит	-	1	2
Лор. заболевания	2	-	-
Прочие	4	1	2

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей Учреждения.

2.6.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников

Актуальное состояние – педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей

(законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (дни открытых дверей, объявления, участие в городских конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об образовательной организации можно найти на официальном сайте Учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.6.3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе Учреждения создан консультативный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Основные задачи консультативного пункта Учреждения:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностирование проблем в развитии детей (по запросам родителей) и оказание помощи по их решению;
- оказание помощи в коррекции детско-родительских отношений, содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 7. Критерии и показатели эффективности работы Учреждения

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности ДООУ	Показатели эффективности ДООУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2020 гг. выполнены в полном объёма. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2016 – 100 % 2017 – 100 % 2018 – 100%;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Оптимальная укомплектованность кадрами	Учреждение укомплектовано кадрами: 2017 – 100 %; 2018 – 96 %; 2019 – 100 %.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества	
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте Учреждения ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 100 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	В Учреждении разработан Паспорт доступности (от 25.11.2019), согласован с начальником Управления социальной защиты населения по г. Мегиону. Здание дошкольной образовательной организации условно доступно для инвалидов.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 80 % педагогов; 2018– 89 % педагогов; 2019 – 100 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, физкультурный зал)	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, шведской стенкой, гимнастическими

и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием, спортивной площадкой.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В Учреждении организовано дополнительное образование по физическому развитию по программе «Здоровячок»
Доля воспитанников (%) в возрасте от 5 до 8 лет, занимающихся в кружках спортивной направленности	25 % детей охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В Учреждении разработан паспорт безопасности (06.12.2019), согласован с начальником Регионального Управления ФСБ РФ по Тюменской области, начальником ОНДиПР по г. Мегиону УНДиПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре, начальником Нижневартовского МО ВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре». Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Красногвардейскому району. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В Учреждении проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с воспитанниками мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной	В Учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по

образовательной организации по государственному-общественному управлению.	государственно-общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

ВЫВОДЫ:

Актуальное состояние функционирования дошкольного образовательного Учреждения:

Учреждение работает в режиме развития. В наличии образовательная программа дошкольного образования Учреждения; рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированные образовательные программы Учреждения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В системе осуществляется воспитательная работа, организована работа по предоставлению дополнительного образования в Учреждении. Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. 72% педагогических работников имеют квалификационные категории. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Организована целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Ежегодно план повышения квалификации педагогических работников выполняется в полном объеме. В рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности деятельностью коллектива Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует ФГОС ДО. Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений образовательного учреждения.

4. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 8. Удовлетворение потребителей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Открытость Учреждения. - Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. - Реализация индивидуального подхода в ходе образовательной деятельности. - Качественное дошкольное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки). - Методическая помощь и поддержка. - Психолого-педагогическое консультирование. - Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне города.
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение запросов родителей (законных представителей) по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. - Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. - Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Тщательный отбор педагогических кадров. - Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. - Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании. - Поощрение инициативы всех работников ДОУ. - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством

	детей в семье и Учреждении; - Проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.	тиражирования печатных и электронных изданий.
--	--	---

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 9. Анализ внешних факторов

Муниципальное образование (ДОиМП) и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательной деятельности	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Наличие асоциальных семей.
Родители воспитанников	
В Учреждении внедряются новые формы взаимодействия с родителями, повышая родительскую компетентность по вопросам образования и оздоровления дошкольников	Не все родители понимают значимость своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей
Социально-экономическое окружение	
Наличие организаций-партнёров, широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач.	Пассивность педагогической ответственности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

Таблица 10. Анализ внутренних факторов среды ДООУ

Система управления образовательной организации	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Содержательное обеспечение	
Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
Кадровое обеспечение	
Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональное выгорание. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в Учреждение
Учебно-методическое обеспечение	
Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
Материально-техническое обеспечение	
Современное оборудование среды образовательного учреждения. Устойчивое функционирование самостоятельного Интернет-ресурса ОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы Интернет-ресурса.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии с бюджетными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка денежных средств. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с представлением дополнительных образовательных услуг не в полном объеме в период распространения коронавирусной инфекции
Материально-техническая база ДООУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Участие ДООУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги Учреждения принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги

	распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан официальный сайт Учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет), износ оргтехники

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 11. Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение государственного МЗ задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в Учреждении реализована в полном объеме, согласно государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счёт внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования Учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.д.)

Таблица 12. Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов	- Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности.

	- Создание условий для творческого потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях Учреждения и города, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.).
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательной деятельности.	- Успешная реализация инновационного проекта ТИП. - Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации. - Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 13. *Инвариативные (обязательные результаты)*

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость воспитанниками дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	Повышение уровня качества образования	100 %	100%	100%	100%	100%

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников Учреждения занимаемым должностям	Уровень образования педагогических работников соответствует нормативным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров Учреждения	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	90%	95%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификационные категории	95%	98%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение высокого рейтинга Учреждения	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%

(системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).							
5. Обеспечение доступности качественного образования							
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ (инвалидностью)	75%	75%	80%	85%	90%	
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	95%	100%	100%	100%	100%	
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы							
Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами Учреждения	90%	95%	100%	100%	100%	
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%	

Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	25%	30%	35%	40%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с Паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности Учреждения	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защищённости дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности Учреждения	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать	100%	100%	100%	100%	100%

образовательной организации по государственному управлению	требования законодательства					
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 14. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Положительный рейтинг Учреждения	Высокий рейтинг Учреждения в образовательной инфраструктуре города	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	25%	25%	30%	30%	35%
3. Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах						
Положительная динамика	Увеличение доли привлеченных	15%	25%	25%	25%	25%

привлечения педагогов ООО к участию конкурсных мероприятиях	творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях (Интернет–дистанционно/непосредственное живое участие)					
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства образовательного учреждения	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

8. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ – ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

Таблица 15. Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Творческая инновационная площадка	X	X	X	X	X
«Академия здоровья»	X	X	X	X	X
«Здоровье педагога»	X	X	X	X	X
«Учим детей говорить правильно»		X	X	X	

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

Таблица 16. План реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое обеспечение Учреждения			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение	Создание «Дорожной карты»	«Дорожная карта»	Апрель-май 2021 года

«дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	по реализации Программы		
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней работников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод, рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению работников с документацией	Май-август 2021 года Далее, по мере поступления документов
Приведение локальных актов Учреждения в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Журнал регистрации приказов	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов Учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Апрель-июнь 2021 года Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения Учреждения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Апрель-июнь 2021 года Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения Учреждения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Апрель-июнь 2021 года Далее, конец финансового года

Анализ развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Апрель-июнь 2021 года Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения Учреждения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Апрель-июнь 2021 года Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Развитие Учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по Учреждению	Май-июнь 2021 года
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней работников	Библиотека документации (метод, кабинет)	В течение периода
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по Учреждению	Март 2021 года
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутри Учреждения	Организация продуктивного функционирования рабочих групп.	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод.	Апрель-май 2021 года

работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Участие сотрудников в планировании работы Учреждения	мероприятий с педагогами	
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Окончание финансового года
7. Информационное обеспечение			
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	В течение периода

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 17. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение Учреждения работниками всех категорий согласно штатного расписания. Привлечение в Учреждение высококвалифицированных специалистов
Информационные ресурсы	Обеспечение Учреждения техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов
Методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение

11. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 18. Финансирование Программы развития

Нормативное финансирование		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
		тыс.руб.	тыс.руб.	тыс.руб.	тыс.руб.	тыс.руб.
Привлечение дополнительных финансовых средств	Услуги на платной основе	350,4	350,4	350,4	350,4	350,4
	Родительская плата	6089,2	6089,2	6089,2	6089,2	6089,2

12. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.
3. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
4. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
5. Совершенствование материально-технической оснащённости развивающей предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОЕКТ

«Творческая инновационная площадка»

Краткая аннотация проекта

В реальной педагогической практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели сетевого взаимодействия. В данном проекте сетевое взаимодействие рассматривается как один из главных ресурсов развития системы образования, позволяющий выявить инновационный потенциал образовательных

учреждений в области здоровьесозидания, сформировать систему внутриорганизационного обучения педагогических работников ОО с использованием инновационных форм работы с целью обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности в условиях образовательной деятельности. Формирование инновационного кластера сетевого сообщества позволит создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов в области здоровьесозидания, повысить потенциал образовательных учреждений за счет активного взаимообогащения имеющимися ресурсами между ДОУ и начальной школой для эффективной образовательной и здоровьесозидающей деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Исследовательский
Сроки реализации проекта	5 лет
Кураторы проекта	Заместитель заведующего, рабочая группа
Основные исполнители проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Участники проекта	Субъекты образовательного процесса
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель Сокол	Разработка и апробация вариативной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
Показатели	Качественные изменения в согласованности действий педагогов ДОУ и начальной школы по вопросам преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
	Функционирование модели сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы
	Повышение доли педагогов ДОУ и начальной школы с высоким уровнем результативности здоровьесозидающей деятельности в образовательном процессе
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Изучить и проанализировать теоритическую (Сокол) часть исследуемой	Подбор методических материалов и электронных ресурсов для создания банка

проблемы в психолого-педагогической литературе	данных инновационных форм работы по теме исследования
Определить уровень готовности педагогических коллективов ОО к ведению инновационной деятельности	Модернизация условий в ОО для ведения педагогами инновационной деятельности. Повышение уровня инновационной культуры педагогов ОО
Разработать и апробировать вариативную модель сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	Описание модели сетевого взаимодействия. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью
Разработать и реализовать инновационные продукты по теме, оформить (издать) научно-методические, диагностические и дидактические материалы, разработанные в ходе реализации проекта	Организация коммуникативной площадки для проведения открытых мероприятий городского уровня
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Анализ и структурирование психолого-педагогической литературы. Создание единой базы данных. Комплектование документального кейса	В течение 2-х месяцев с даты утверждения Программы
Изучение мотивов, побуждающих педагогов к интересу и применению новшеств	
Разработка инструментария для проведения мониторинга «Здоровый ребенок»	
Апробация модели сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	01.09.2021-01.03.2022
Оформление (издание) научно-методических, диагностических и дидактических материалов, разработанных в ходе реализации ТИП	
Анализ и обобщение результатов с целью определения эффективности предложенной модели	01.01.2022-01.06.2022
Система организации контроля за исполнением проекта	
<p>Внутренний контроль: администрация ОО.</p> <p>Внешний контроль: МКУ «Центр развития образования»</p> <p>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на Педагогическом совете Учреждения и официальном сайте Учреждения.</p>	

**ПРОЕКТ
«Академия здоровья»**

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив Учреждения уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	5 лет
Кураторы проекта	Старший воспитатель
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МАДОУ «ДС № 4 «Морозко»
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для

	<p>реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
Показатели	<p>Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО.</p> <p>Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности.</p> <p>Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
<p>Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение.</p> <p>Стабильные показатели образовательной деятельности и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников.</p>
<p>Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей.</p>	<p>Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; - обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; - формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.

Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье.	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям.	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок».	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским учреждением и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДООУ с семьей в вопросах оздоровления детей.	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДООУ.	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	1 раз в год
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация Учреждения. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.	

Приложение 3

ПРОЕКТ «Здоровье педагога»

Краткая аннотация

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество образовательной деятельности. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века. Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	5 лет
Куратор проекта	Заместитель заведующего
Основные исполнители	Творческая группа МАДОУ «ДС № 4 «Морозко»
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности.
Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов.
	Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обеспечить необходимые условия в Учреждении по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога.	Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в Учреждении. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с

	учетом индивидуальных особенностей педагога.
Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции. Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников.	Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.	Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога.	В течение 3-х месяцев с даты утверждения Программы
Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.	
Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД	
Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания.	В процессе реализации проекта
Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой	Завершающий этап 2025 год

работоспособности и сохранение здоровья педагогов.	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Приложение 4

ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно»

Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается высокий процент будущих первоклассников, посещавших группы общеразвивающей направленности, имеющих различные речевые нарушения. Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	3 года
Кураторы проекта	Заместитель заведующего
Основные исполнители проекта	Педагогические работники МАДОУ «ДС № 4 «Морозко»
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой

	деятельности дошкольников всеми участниками образовательного процесса.
Показатели	Качественные изменения в предметно-пространственной развивающей образовательной среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие».
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии Учреждения, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом
Создать систему формирования речевых навыков детей дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; - серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; - картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; - программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи

Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации
Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение компетентности специалистов и педагогов по развитию речевого поведения детей.	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений во взаимодействии дошкольного учреждения, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация Учреждения. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте дошкольной образовательной организации	