



Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Морозко»
(МАДОУ «ДС № 4 «Морозко»)

Заречная 16/1 г. Мегион, 628684
Тел./факс (34643)3-24-97, 3-95-61 e-mail:ds_morozko@mail.ru
ОКТМО 71873000 ОГРН 1028601357146 ИНН 8605014807 КПП 860501001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 года №1

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол от 28.08.2023 года №1



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «МОРОЗКО»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Морозко» (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2016г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.23, ст2, ст15, ст16, п. 1.ч3.ст28, ст.30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и уставом учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.

1.4. ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

1.5. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, не усваивающих Образовательную программу учреждения;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые по какой-либо причине не могут обучаться по адаптированной программе согласно нозологии, детей-инвалидов;
- для воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одарённости.

1.6. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики и заключения психолого-педагогического консилиума,
- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

2.3. Методист учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете учреждения.

2.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением ППк Учреждения возлагается данная ответственность.

2.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.6. При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3. Последовательность действий при составлении ИОМ

3.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

3.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а также воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.

3.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится диагностирование воспитанников педагогами группы и специалистами ППк. Участие ребёнка в диагностике специалистами ППк допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.1.3. Этап планирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

3.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

3.2. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута

3.2.1. Структура индивидуальных образовательных маршрутов в МАДОУ определяется дошкольной образовательной организацией.

3.2.2. Содержание индивидуального образовательного маршрута должно:

- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- содержанию адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- специфике и традициям дошкольного образовательного учреждения;
- запросам участников образовательных отношений.

3.2.3. Содержание индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования определяется:

- Видами детской деятельности.
- Особенности личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферами развития воспитанника.

4. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников разрабатывается в дошкольном образовательном учреждении после диагностического обследования специалистами МАДОУ в начале учебного года, подлежит возможной корректировке после проведения промежуточного диагностического обследования в середине (январь-декабрь) учебного года. С индивидуальным образовательным маршрутом знакомят родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Ответственность

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.